

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики

Всеобщая история

X-XI классы

Базовый уровень

Луганск
2016

Утверждено
Министерством образования и науки Луганской Народной Республики
(приказ №483 от 27.12.2016)

Рассмотрено
Научно-методическим советом
Государственного учреждения Луганской Народной Республики
«Научно-методический центр развития образования
Луганской Народной Республики»
(протокол №9 от 25.11.2016)

Составители:

Кальницкая Н.Д., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук, доцент.

Татоли Т.В., доцент кафедры политологии и правоведения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент.

Пробейголова С.В., старший преподаватель кафедры отечественной и всеобщей истории Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», «Отличник образования Украины», заслуженный учитель Украины.

Донченко Т.А., учитель истории Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Алчевская гимназия», учитель-методист.

Общая редакция:

Анпилогова Т.Ю., заведующий кафедрой истории Отечества Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент.

Дятлова Е.Н., доцент кафедры дошкольного и начального образования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

Благушина Л.В., методист отдела методики преподавания учебных дисциплин Государственного учреждения Луганской Народной республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики».

Рецензенты:

Бернацкий Н.П., доцент кафедры истории Отечества Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент.

Дибас О.А., старший преподаватель кафедры всемирной истории и международных отношений Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по всеобщей истории (базовый уровень) для X–XI классов составлена на основе Государственного образовательного стандарта.

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по всеобщей истории (базовый уровень) для X–XI классов включает: пояснительную записку; основное содержание с рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся.

Примерная программа отвечает современным методологическим подходам к трактовке и анализу исторических фактов; новым требованиям, предъявляемым к школьному историческому образованию и ориентированным на обеспечение его качества, повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учащихся основной школы.

Примерная программа является основой для разработки типовых, рабочих и авторских программ по всеобщей истории.

Цели изучения курса

Основной целью изучения курса всеобщей истории на базовом уровне является выработка у учащихся целостного представления о всеобщей истории, способности самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, а также формирование у учащихся гражданской позиции.

Обозначенные цели изучения курса всеобщей истории на базовом уровне в X–XI классах обуславливают постановку следующих задач:

– воспитание гражданственности, этнорегиональной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– овладение учащимися системными базовыми знаниями об истоках, развитии, характерных чертах отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным вопросам прошлого и современности, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений;

– развитие умений и навыков анализа различных источников информации, систематизации и классификации основных исторических понятий, выявления причинно-следственных связей.

Общая характеристика курса всеобщей истории

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по всеобщей истории (базовый уровень) для X–XI классов содержит систематизированный исторический материал с древнейших времен до наших дней, устанавливающий хронологическую последовательную линейную структуру его изучения.

Всеобщая история позволяет дать учащимся целостное представление о всемирно-историческом развитии, об эволюции человеческого общества к современному глобализирующемуся миру, помогает выработать у учащихся историческое мышление, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Методология отбора содержательного компонента курса основывается на базовых общечеловеческих ценностях – гуманизме, государственности, гражданственности, патриотизме, соблюдении прав и свобод человека, законности, духовности, самоопределении личности.

С психолого-дидактических позиций программа создана на основе согласования принципов личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного обучения.

Процесс изучения программного материала предусматривает соблюдение таких принципов организации учебного процесса, как гуманизация, доминирование диалогического взаимодействия между учителем и учениками, стимуляция активности и саморегуляции учеников, научность учебной информации, соблюдение принципов историзма, культуросоответствия, выработка у учащихся сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям.

Особенностью курса всеобщей истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации допрофессиональной подготовки учащихся. Изучение всеобщей истории на базовом уровне направлено на углубленное ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение всеобщей истории на уровне среднего общего образования основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации учащихся, приобретения ими общественно значимых знаний, умений и навыков.

Предложенное в программе информационное наполнение (темы) представляет собой минимум учебной информации, подлежащей обязательному усвоению учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем развития их познавательных возможностей.

Критериями качества изучения всеобщей истории на уровне среднего общего образования выступает не усвоение учащимися значительного количества учебной информации с последующим его воспроизведением, а овладение навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений с дальнейшим применением данных умений и навыков в практической и

повседневной жизни, развитие логического и критического мышления, а также коммуникативной культуры учащихся.

Примерная программа устанавливает инвариантную (обязательную) часть учебного материала, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Она не предусматривает жесткой последовательности изучения материала, его распределения по классам, не определяет количество часов, отводимое на изучение.

Освоение содержания среднего общего образования на базовом уровне по всеобщей истории осуществляется с опорой на тесные связи с обществознанием, правом, географией, литературой, мировой художественной культурой и др.

Требования к результатам освоения образовательной программы по всеобщей истории

Итогами изучения курса всеобщей истории на базовом уровне в X–XI классах являются личностные, метапредметные, предметные результаты:

1) Личностные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, этнической идентичности, на основе осмысления учениками исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- постижение гуманистических норм, демократических ценностей современного общества, признание прав и свобод личности, человека как общественной ценности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности вырабатывать и демонстрировать ответственное поведение в обществе;

- формирование политкорректности, этнической и религиозной толерантности, общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культурам мира;

– выработка и поддержание ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

2) Метапредметные результаты:

– умение организовать и сознательно регулировать свою учебную, общественную и иную деятельность; умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль собственной деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение получать, постигать и преобразовывать информацию, использовать разнообразные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

– владение способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);

– готовность быть участником) команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) Предметные результаты:

В результате тематического изучения всеобщей истории на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

- работать с основными датами и временными периодами всеобщей истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие стран мира;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- работать с историческим документом как источником информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в мировой истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах мировой истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события мировой истории, выделять их общие черты;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всеобщей истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Периодизация истории, историческая хронология. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Первичные формы общественных объединений. Неолитическая революция и ее последствия.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний Восток

Древний Восток – колыбель древнейших цивилизаций. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Восточная деспотия. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Античность

Понятие «Античность». Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.

Древняя Греция.

Древняя Греция – часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Культура и религия Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Олимпийские игры. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Походы Александра Македонского, образование мировой державы. Эллинизм.

Древний Рим.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика, система управления в ней. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Кризис III века. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Раннее средневековье.

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV–XI вв. Византия – наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы. Арабская культура.

Зрелое Средневековье.

Средневековое европейское общество. Сословный характер общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Взаимоотношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.

Государства Европы в XII–XV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Германские государства в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. Международные отношения в средние века.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей. Китай: сущность династических циклов. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

НОВОЕ ВРЕМЯ

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV– начале XVII вв.

Возрождение как культурно-историческая эпоха. Понятие «Возрождение». Италия – родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм – идейная основа Возрождения.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Подъем мировой торговли.

Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства.

Промышленная революция. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Социальные последствия промышленной революции.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Религия и церковь в начале Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Лютеранство. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Учение Ж. Кальвина о Божественном предопределении. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. «Славная революция» в Англии. Низложение короля Якова II и переход короны к Вильгельму Оранскому. Билль о правах. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.

Французская революция конца XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18–19 брюмера. Консульство и империя во Франции. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения в XVI–XVIII вв.

Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Священный союз.

Политическое развитие европейских стран в XIX в.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, социалистических, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной

империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике. Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Соединенные Штаты Америки: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Гражданская война Севера и Юга (1861–1865 гг.).

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Рабочее движение и профсоюзы.

Страны Востока в XVI–XIX вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: образование и распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства. Империя Цин в Китае: «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Революция Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.
Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Создание новых политических партий. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя, Россия). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX–XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Мировой порядок перед первой мировой войной. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Первая мировая война (1914–1918 гг.) и ее последствия.

Причины, характер войны и планы сторон. Июльский кризис и начало войны. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917–1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание

Компъенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Севрский).

Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Образование национальных государств в Европе (Чехословакия, Польша, Королевство сербов, хорватов и словенцев, Австрия, Венгрия). Революционная волна в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Венгерская советская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Лига наций.

Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах мира в 1920-е гг.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Экономический бум. Процветание. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 1920-х гг.

Общие черты экономического и политического развития стран Восточной Европы. Экономические трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 1920-е гг. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога.

Становление и эволюция политических режимов в 1930-е гг.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в экономике других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма.

Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Подготовка Германии к войне.

«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Кейнсианство. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.

Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Влияние Первой мировой войны на страны Востока.

Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Распад Версальско-Вашингтонской системы. Мир накануне войны.

Международные отношения в 1930-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Итало-эфиопская война. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 1930-х гг. Создание оси «Берлин-Рим-Токио». Политика «умиротворения агрессора». Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны. Стратегические планы воюющих сторон. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Советско-финская война и ее международные последствия для СССР. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Война с Англией. Захват Греции и Югославии. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская и Курская битвы. Выход Италии из войны. Открытие второго фронта в Европе. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Разгром Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны.

Повседневная жизнь населения оккупированных государств в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939–1945 гг. Складывание Тройственного союза и

Антигитлеровской коалиции. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.

Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Причины и начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (1950–1990 гг.) Первый этап «холодной войны (1946–1969 гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап «холодной войны» (начало 1970–1977 гг.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 1970–конец 1980-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940–1990-х гг.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 – конец 1950-х гг.) – преодоление экономических последствий войны и формирование послевоенной политической системы. Второй этап (конец 1950-х – конец 1960-х гг.) – создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 1950–1960-е гг. Третий этап (1970-е гг.) – социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 1970-х – начала 1980-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (1980–1990-е гг.) – проведение жесткой социальной и экономической политики. Глобализация

хозяйственных связей.

Общественно-политическая ситуация 1990-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Ведущие страны мира в конце 1940-х – 1990-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии.

Развитие стран Восточной Европы в 1940–1990-е гг.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ авторитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 1980–1990-х гг. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950–1990-е гг. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 1950–1990-е гг.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

Культура в XX – начале XXI вв.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX – начале XXI вв. Новая роль религии. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 1950–1990-х гг. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 1950–1960-е гг. Воздействие науки на производственный процесс. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 1980–1990-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Современный мир.

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция. Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.