

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики

Обществознание

X-XI классы

Базовый уровень

Луганск
2016

Утверждено
Министерством образования и науки Луганской Народной Республики
(приказ №483 от 27.12.2016)

Рассмотрено
Научно-методическим советом
Государственного учреждения Луганской Народной Республики
«Научно-методический центр развития образования
Луганской Народной Республики»
(протокол №9 от 25.11.2016)

Составители:

Дятлова Е.Н., доцент кафедры дошкольного и начального образования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

Михайловская О.Г., доцент кафедры политологии и международных отношений Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат политических наук, доцент.

Благушина Л.В., методист отдела методики преподавания учебных дисциплин Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики».

Чернышева А.В., методист «Антрацитовский информационно-методический центр», учитель истории и обществознания Государственного бюджетного образовательного учреждения «Антрацитовская общеобразовательная школа I-III ступеней №19 Луганской Народной Республики».

Общая редакция:

Старовойтова Ю.Г., заведующий кафедрой политологии и правоведения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат юридических наук, доцент.

Пробейголова Н.В., заведующий кафедрой политологии и международных отношений Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат политических наук, доцент.

Алексеева Л.А., директор Государственного учреждения «Луганская средняя школа I-III ступеней №3», учитель-методист, старший учитель.

Рецензенты:

Лустенко А.Ю., проректор по научно-педагогической работе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор.

Татоли Т.В., доцент кафедры политологии и правоведения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по обществознанию (базовый уровень) для X-XI классов составлена на основе Государственного образовательного стандарта.

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по обществознанию (базовый уровень) для X-XI классов включает: пояснительную записку; базовое содержание, включающее элементы научных знаний о человеке и обществе, позволяющее формировать у учащихся универсальные и специальные способы деятельности; требования к уровню подготовки учащихся.

Примерная программа является основой для разработки типовых, рабочих и авторских программ по обществознанию.

Цели изучения.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, правовой и политической культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- воспитание гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, уважения к традициям и культуре общества, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний об обществе и его сферах; экономическом и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях

системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную, включая экономическую и правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников, преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;

– обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Общая характеристика обществознания.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию знакомит учащихся с основами жизни общества, с комплексом социально-гуманитарных наук, которые будут изучаться в системе профессионального образования. Обществознание является интегрированной системой знаний, включающей достижения различных наук: философии, социологии, экономики, политологии, социальной психологии, правоведения, что позволяет представить знания о человеке и обществе системно и комплексно. Данный подход к структурированию системы обществоведческих знаний способствует всестороннему развитию умственных и практических способностей школьников, формированию их мировоззрения, морали и поведения, подготовке к общественной жизни и трудовой деятельности.

Содержание обществознания на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию обществознания на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, освещения ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе

и человеку, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном обществе.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, законы познания, экономическая сфера, социальные отношения, политическая система, духовно-нравственная сфера, право. Помимо знаний, в содержание обществознания включается система овладения социальными умениями и навыками, система формирования ключевых компетентностей; система моральных, правовых норм и принципов поведения людей, регулирующие отношения во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей, система формирования опыта творческой и преобразовательной деятельности.

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по обществознанию (базовый уровень) для

X–XI классов составлена на основе модульно принципа построения учебного материала. Каждый содержательный модуль – это функциональный, логично обусловленный блок дидактически адаптированной информации, имеющей единую тематическую направленность.

Программа устанавливает инвариантную (обязательную) часть учебного материала, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Она не задает последовательности изучения материала, его распределения по классам, не определяет количество часов, отводимое на изучение. Она определяет

Освоение содержания среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию осуществляется с опорой на тесные связи с историей, правом, географией, литературой и т.д.

Требования к результатам освоения образовательной программы по обществознанию.

Итогами изучения обществознания на базовом уровне в X-XI классах являются личностные, метапредметные и предметные результаты:

1) Личностные результаты:

1) развитие мировоззренческих убеждений, воспитание гражданственности, патриотизма, этнической идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления учениками исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознание своего места в поликультурном обществе;

4) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном и внешкольном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, культурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

2) Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

В результате тематического изучения обществознания на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамичная система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамичную) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в республике;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- распознавать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку их роли в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидерства в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина»;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме из адаптированных источников различного типа;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития.

Социальные отношения

– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные показатели демографической ситуации в Луганской Народной Республике на основе статистических данных, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире в Луганской Народной Республике и в мире.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Луганской Народной Республике, выделять существующие проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- планировать участие в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в Луганской Народной Республике и мире;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЧЕЛОВЕК.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Науки о человеке. Природа человека. Взаимосвязь природы, человека и общества. Формирование характера. Социальная сущность человека, его социальные качества. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Социальные качества личности.

Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления. Деятельность и ее мотивация. Потребности, способности, интересы. Творчество в деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элементы духовной культуры человека. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.

Познание мира. Формы познания и виды познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Самопознание, его формы.

Сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание, формы и уровни Самосознание индивида и социальное поведение. Самореализация. Самооценка личности. Единство свободы и ответственности личности. Индивидуальная и коллективная ответственность Формирование образа «Я».

Знание и его виды. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Мировоззрение, его виды и формы. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Религия, ее функции. Мировые религии. Роль религии в обществе. Свобода совести. Веротерпимость.

Мораль и религия. Мораль и ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозная жизнь человека и общества. Религиозные объединения и организации в Луганской Народной Республике.

Искусство, его основные функции. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Культура как часть социальной жизни человека.

Образование, его значение в жизни человека и общества. Образование как институт социализации и самореализации человека. Функции образования как социального института. Непрерывное образование и самообразование. Профессиональное образование в Луганской Народной республике. Основные

направления развития образования. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Наука, классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научная деятельность и ее компоненты. Основные особенности научного мышления. Научно исследование.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Свобода и ответственность. Свобода как условие творческой самореализации личности. Тенденции развития духовной культуры современного общества.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА

Общество как сложная динамичная система. Сущность общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Типы общества. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Основные направления и последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как основная угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Функции и задачи современной экономики. Роль экономики в жизни общества. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Виды и функции рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рынок покупателя и рынок продавца. Сегменты рынка. Разновидности рынка (рыночные модели).

Экономика предприятия. Предприятие. Экономические издержки и прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. Предпринимательство. Основные черты предпринимательской деятельности. Фирма в экономике. Разновидности фирм. Капитал фирмы. Слагаемые успеха в бизнесе. Менеджмент, задачи и функции. Основы маркетинга.

Финансовые институты. Банковская система. Государственный банк. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Роль банков в экономике. Основные операции коммерческих банков. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве. Пенсионное обеспечение.

Инфляция, ее последствия. Реальные и номинальные доходы. Распределение доходов. Перераспределение доходов. Неравенство доходов. Виды, причины и последствия инфляции. Меры государства по стабилизации инфляционных процессов.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Обеспечение занятости и трудоустройства на государственном уровне.

Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Луганской Народной Республике.

Финансовый рынок Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Принципы построения бюджета, его доходная и расходная части.

Мировая экономика. Субъекты мирового хозяйства. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Современное состояние мировой экономики. Глобальные экономические проблемы.

Государственная политика в области международной торговли. Структура современной мировой торговли. Регулирование мировых торговых процессов. Экспорт и импорт.

Социально-экономические отношения. Экономическое поведение человека. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность. Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Рациональное потребление. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение производителя.

Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Общественные блага. Создание общественных благ. Социальная экономика.

Экономическая деятельность и ее измерители. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Объем инвестиций.

Экономический рост. Типы, факторы экономического роста. Социальный прогресс, научный прогресс и научно-технический прогресс как показатели экономического роста. Тенденции экономического роста в современном мире. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Экономический кризис, его виды. Показатели экономического развития Луганской Народной Республики.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура общества и социальные отношения. Основные элементы социальной системы. Многообразие социальных общностей. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Социальные взаимодействия. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Санкции за

исполнение и неисполнение социальных норм. Девиантное поведение, его причины и типы. Преступность, наркомания, их социальная опасность. Профилактика отклоняющегося поведения.

Социализация личности. Понятие социализации, типы и виды. Агенты (институты) социализации. Социальный статус. Социальная роль. Социальные интересы. Социальные роли в юношеском возрасте.

Национальные отношения. Этнические общности. Нации. Национальность. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика в Луганской Народной Республике.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Основные признаки современной семьи. Типы и функции современных семей. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Демография и ее элементы. Движение населения. Социальное движение. Демографическая ситуация в Луганской Народной Республике.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Социальные проблемы молодежи.

ПОЛИТИКА

Политика как общественное явление. Понятие и сущность понятия «политика», ее функции и типы. Роль политики в жизни общества.

Политика и власть. Политическая власть, ее происхождение и виды. Политические институты и отношения. Органы государственной власти Луганской Народной Республики.

Политическая система. Политическая система, ее структура и функции.

Государство – основной институт политической системы. Государство: понятие, структура, функции, типы. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Луганской Народной Республики.

Политическая деятельность. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический процесс в Луганской Народной Республике.

Человек в политической жизни общества. Политическая социализация. Политический статус личности. Политическое сознание, его структура виды, уровни, функции. Политическое участие. Участие гражданина в политической жизни общества. Политическая культура человека и общества.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Стили лидерства и стили политических лидеров. Лидеры и ведомые.

Политическая элита. Политическая элита, как социально-политическое явление. Типы политических элит. Особенности формирования политической элиты в Луганской Народной Республике.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм.

Политические партии. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Многопартийность. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Объединения граждан, принципы их создания. Общественные организации и движения Луганской Народной Республики.

Средства массовой информации и политика. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Деятельность СМИ, основные направления и функции. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Влияние средств массовой информации на политический процесс

государства и политическое мышление граждан. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Мировая политическая ситуация. Современный терроризм, его опасность. Признаки и виды терроризма. Международный и внутригосударственный терроризм. Международные и государственные меры борьбы с терроризмом.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Понятие и признаки права. Система права: нормы, институты отрасли. Публичное и частное право. Естественное право. Материальное и процессуальное право.

Источники права и их виды. Правовой акт. Закон. Конституция в иерархии нормативных актов. Временный Основной Закон (Конституция) Луганской Народной Республики. Этапы законотворческого процесса. Законотворческий процесс в Луганской Народной Республике.

Правовая культура граждан. Субъекты правоотношений. Правосознание. Правоотношения и правонарушения. Проступки и преступления. Понятие и виды юридической ответственности.

Гражданин, его права и обязанности. Права и обязанности как основа регулирования социальной жизни общества. Конституционные права и обязанности граждан Луганской Народной Республики. Символика Луганской народной Республики. Уважение государственных символов как правовая обязанность.

Гражданское право. Гражданское право и его источники. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданство и его значение в жизни человека. Основания приобретения гражданства. Восстановление гражданства. Прекращение гражданства. Документы гражданина. Права гражданина. Обязанности гражданина.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на получение образования. Законодательство Луганской Народной Республики об образовании. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Правовые основания оказания платных образовательных услуг.

Понятия юридического и физического лица. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданские правоотношения в Луганской Народной Республике.

Семейное право. Брак и его правовое регулирование. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Актуальные проблемы семейных правоотношений в Луганской Народной Республике.

Трудовое право. Трудовое законодательство Луганской Народной Республики. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Социальная значимость труда. Труд несовершеннолетних.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Социальная защита, ее функции и значение. Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите. Социальная помощь. Пенсии и пособия. Социальное обслуживание. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Особенности социального обеспечения в Луганской Народной Республике.

Административное право. Административное право и его источники. Нормы административного права. Административные правонарушения. Виды административных взысканий. Кодекс Луганской Народной Республики об административных правонарушениях.

Уголовное право. Уголовное право, его признаки. Преступление. Классификация преступлений. Понятие презумпции невиновности. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовное судопроизводство: понятие, назначение, источник, принципы. Уголовное законодательство Луганской Народной Республики.

Судебная система. Принципы правосудия как проявление социальной справедливости. Процессуальное право, его функции и значение. Процессуальные права и обязанности человека.

Конституционное судопроизводство. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Кодекс гражданской защиты Луганской Народной Республики

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Охрана природы в Луганской Народной Республике.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Всеобщая декларация прав человека. Пакты о правах человека. Договоры ООН по правам человека. Международные органы по защите прав человека. Международное гуманитарное право. Запрещенные способы и средства ведения боевых действий. Защита жертв вооруженных конфликтов. Ответственность за военные преступления.