

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики

География

VIII-IX классы

Базовый уровень

Луганск
2016

Утверждено
Министерством образования и науки Луганской Народной Республики
(приказ №483 от 27.12.2016)

Рассмотрено
Научно-методическим советом
Государственного учреждения Луганской Народной Республики
«Научно-методический центр развития образования
Луганской Народной Республики»
(протокол №9 от 25.11.2016)

Составители:

Трегубенко Е.Н., ректор Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», заведующий кафедрой географии, доктор педагогических наук, профессор.

Слонева Т.И., доцент кафедры географии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат географических наук, доцент.

Анищенко Н.И., учитель географии Государственного учреждения «Луганская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18», учитель-методист.

Астахова-Шарандина В.В., учитель географии Государственного учреждения «Луганский учебно-воспитательный комплекс специализированная школа I ступени - гимназия № 60 имени 200-летия города Луганска», старший учитель.

Дронова Е.И., учитель географии Государственного учреждения «Луганская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №48».

Ковтун Н.П., учитель географии Государственного учреждения «Луганская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №55», старший учитель.

Кондюкова Н.Б., заместитель директора Государственного учреждения «Луганская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №38», старший учитель.

Клюшник Л.А., учитель географии Государственного учреждения «Луганская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №3», старший учитель.

Тишанинова И.А., учитель географии Государственного учреждения «Луганский лицей иностранных языков», старший учитель.

Общая редакция:

Чебаненко Т.П., методист отдела методики преподавания учебных дисциплин Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики».

Рецензенты:

Пархомец И.Ю., учитель географии Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат», учитель-методист.

Пенькова М.А., учитель географии и экономики Государственного учреждения «Луганский учебно-воспитательный комплекс специализированная школа I ступени - коллегийум №36 имени маршала Г.К.Жукова», учитель-методист.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по географии для VIII - IX классов (базовый уровень) составлена на основе государственного образовательного стандарта.

Программа отвечает современным новым требованиям, предъявляемым к школьному географическому образованию, ориентированных на обеспечение его качества, повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учащихся основной школы.

Качественное обновление образовательной системы требует активного внедрения в содержание географического образования регионального компонента, обеспечивающего непрерывность и преемственность учебной деятельности школьников по формированию комплексного и многогранного образа родного края.

Примерная программа предмета «География» (базовый уровень) для VIII-IX класса представлена курсом «География родного края». В основу программы положен традиционный системный подход к изучению окружающей среды, позволяющий осветить характерные особенности природы, населения, хозяйства края, обеспечить понимание учащимися взаимосвязи и взаимозависимости между ними. Содержание курса позволит максимально реализовать внутрипредметные и межпредметные связи. Программа является основой для разработки календарно-тематического планирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

В VIII классе основное внимание сосредоточено на изучении физико-географических условий региона как природной системы, формировании целостного образа родного края. Содержание курса создает необходимую основу для понимания учениками роли географической оболочки в жизни людей и влияния общества на природу. Одним из важнейших заданий курса является расширение представлений учащихся о географических закономерностях на основе работы с разными по содержанию картами. Значительное внимание уделяется как углублению и расширению

теоретических знаний по физической географии, так и конкретизации основных понятий и закономерностей на примерах природы своей местности.

В IX классе программа предусматривает изучение вопросов населения и трудовых ресурсов, развития и размещения хозяйства края. Содержанием курса предусмотрен детальный анализ экономического потенциала и внешнеэкономических связей региона. Особое внимание уделяется развитию специальных умений работы с различными статистическими данными, картографическими средствами обучения.

Содержание программы курса «География родного края» предполагает усвоение теоретического материала, выполнение практикума, проведение экскурсий, творческих работ.

Оптимальным в процессе преподавания будет использование активных методов и форм обучения: наблюдений, исследований, сравнительного анализа, задач, реальных проблемных вопросов, анализа конкретных ситуаций, практических заданий, творческих работ, моделирования, имитационных игр, презентаций, индивидуальных, групповых и коллективных проектов, которые обеспечат эффективное решение задач курса, будут способствовать включению учащихся в различные виды практической и интеллектуальной деятельности, стимулировать развитие их самостоятельности, познавательной активности, расширят возможности дополнительного развития эмоциональной сферы детей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Ведущие идеи программы – развитие географического образования в направлениях гуманизации, национальной и общественно - полезной направленности учебно-воспитательной работы, дифференциации и индивидуализации процесса изучения родного края.

Основная цель курса – формирование системного представления о Луганщине как о целостном географическом регионе, развитие географической культуры школьников, воспитание гражданственности подрастающего поколения.

Задачами курса являются:

- формирование знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, обеспечение научного понимания целостности природной среды;
- формирование знаний о населении, развитии и размещении хозяйства, внешнеэкономических связях региона;
- раскрытие практического значения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений на изучаемой территории;
- освещение местных экологических, социальных, экономических проблем, обеспечение практического участия подрастающего поколения в их решении;
- формирование у школьников опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;
- развитие картографической грамотности и культуры;
- обучение учащихся способам самостоятельной деятельности по познанию и преобразованию окружающей среды;
- развитие способности к сотрудничеству при выполнении практических работ и экскурсий;
- формирование способности использовать краеведческие знания и умения в различных учебных ситуациях;
- формирование у учащихся национального самосознания, чувства любви к родной земле, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям своего народа, ответственного отношения к родной природе, готовности к активным действиям по ее охране;
- развитие познавательных способностей учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям своего народа и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному

статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать

причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и

координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,

обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- оценивать воздействие географического положения Луганщины на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Луганщины;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона;
- объяснять особенности компонентов природы родного края;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Луганщины;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона; факторы, определяющие динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Луганщины для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории родного края;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Луганщины с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *моделировать географические объекты и явления;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей местности;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Луганщины, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных территорий Луганщины;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства родного края;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Луганщины.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

VIII класс

Введение

Физическая география, предмет и методы исследования. Физическая география в системе географических наук. Географическое краеведение. Методы географического краеведения.

Раздел 1. Географическое положение и исследования природы края

Тема 1. Географическое положение региона

Донбасс как исторический регион. Большой и малый Донбасс. Крайние точки, размеры территории и особенности физико-географического положения Луганщины. Размещение территории относительно часовых поясов.

Примерные темы практических работ

- *Обозначение на контурной карте границ региона, крайних точек.*
- *Решение задач на определение местного и поясного времени.*

Тема 2. Источники географической информации о родном крае

Карты – важный источник знаний о природе региона. Картографические проекции. Виды картографических проекций. Способы изображения географических объектов на картах (способ качественного фона, ареалов, изолиний, значков). Масштаб, его виды. Классификация карт по их основным признакам. Топонимика. Географические атласы. Электронные карты и атласы.

Топографические карты и приемы работы с ними. Признаки топографической карты и плана, их особенности, сферы применения. Градусная и прямоугольная сетки на топографических картах. Географические и прямоугольные координаты. Определение прямоугольных координат точек по топографической карте. Условные знаки топографических карт и планов. Направления на топографических картах. Понятие об азимуте истинном и магнитном.

Географические энциклопедии, словари. Географические периодические издания. Географические описания в художественных произведениях, средствах массовой информации.

Экспедиционные и стационарные исследования природных условий и ресурсов региона. Туристические походы, экскурсии, краеведческие экспедиции. Музейные экспозиции, краеведческие выставки как источник информации о природных условиях и природных ресурсах региона.

Примерные темы практических работ

- *Решение задач на перевод численного масштаба в именованный и наоборот.*
- *Определение географических и прямоугольных координат. Нанесение на контурную карту точек за заданными координатами.*

- *Определение по топографической карте азимута, направлений и расстояний между географическими объектами.*
- *Описание местности по топографической карте.*

Экскурсия

Знакомство с соответствующими тематическими экспозициями краеведческого музея.

Тема 3. Географические исследования природы Донбасса

Географические сведения о территории нашего края в трудах древнегреческих историков и географов. Описание природы региона в древнерусских летописях («Повесть временных лет», «Слово о полку Игоревом»). Изучение территории края в XVI – XVII вв.

Исследования компонентов природы нашего края в XVIII – XIX вв. Вклад в изучение минеральных ресурсов и особенностей природы края Г. Капустина, Н. Вепрейского, С. Чиркова, И. Гюльденштедта, Е. Ковалевского, В. Докучаева, Г. Гельмерсена, Л. Лутугина и др.

Исследования природы региона в XX веке. Роль в изучении природных компонентов края Ю. Клеопова, П. Луцкого, Г. Махова, В. Преображенского, В. Симоненко, О. Фисуненко и др.

Современные географические исследования.

Творческая работа

Разработка и изготовление стенда (фотоколлажа, рукописного журнала и др.) «Исследователи природы родного края».

Раздел 2. Общая характеристика природных условий и природных ресурсов края

Тема 1. Тектонические структуры, геологическое строение, рельеф региона. Минерально-сырьевые ресурсы

Характеристика основных тектонических структур. Взаимосвязь основных форм рельефа с тектоническими структурами. История

геологического развития и особенности геологического строения территории.
Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала.
Палеогеографические условия.

Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил.
Основные формы рельефа региона, особенности их размещения. Своеобразие
геоморфологического строения Луганщины. Уникальные формы рельефа
Луганщины.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Примерные темы практических работ

- *Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, крупных форм рельефа, основных месторождений полезных ископаемых региона.*
- *Установление взаимосвязей между тектоническим строением, рельефом и месторождениями полезных ископаемых.*
- *Определение минералов и горных пород своей местности по диагностическим признакам.*
- *Анализ возможностей использования полезных ископаемых в хозяйстве региона.*

Экскурсия

Знакомство с тематическими экспозициями геологического музея.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

Общая характеристика климата региона. Основные климатообразующие факторы: количество солнечной радиации, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Закономерности распределения солнечной радиации на территории родного края. Особенности циркуляции атмосферы. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата региона. Взаимодействие климатообразующих факторов.

Основные климатические показатели. Закономерности распределения тепла и влаги на территории края. Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров.

Климатическая характеристика сезонов года.

Климатические ресурсы региона. Влияние погоды и климата на хозяйственную деятельность человека. Неблагоприятные метеорологические явления (атмосферные засухи, суховеи, град, грозы, туманы, метели, заморозки, оттепели, гололед и др.).

Прогноз погоды. Синоптические карты. Метеорологические станции.

Примерные темы практических работ

- *Построение и анализ графиков годового хода основных показателей состояния атмосферы для отдельных населенных пунктов региона.*

- *Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения и анализа основных климатических показателей по картам атласа.*

Экскурсия

Ознакомление с работой местной метеостанции или метеопоста (по выбору учителя в зависимости от местных условий).

Тема 3. Внутренние воды. Водные ресурсы

Поверхностные воды. Основные речные системы региона и их характеристика. Зависимость густоты речной сети от климата и рельефа. Морфометрические и гидрографические характеристики реки: длина, уклон, падение, поперечное сечение, скорость течения. Способы их определения. Строение речной долины. Источники питания и режим рек. Речной сток.

Использование рек человеком. Экологические проблемы рек Луганщины.

Озера. Особенности гидрологического режима озер региона. Морфометрические характеристики озер: площадь, длина, ширина,

протяженность береговой линии, объем воды, средняя и максимальная глубина.
Значение озер в жизни человека. Проблемы их использования.

Подземные воды. Классификация подземных вод. Минеральные воды.
Значение подземных вод в природе и жизни человека.

Болота, их типы, распространение. Причины заболоченности.

Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Их роль в хозяйстве. Влияние искусственных водоемов на окружающую среду.

Водный баланс и водные ресурсы Луганщины, пути их рационального использования и охраны.

Примерные темы практических работ

- *Обозначение на контурной карте рек, озер, водохранилищ региона. Анализ обеспеченности водными ресурсами территории края.*

- *Выполнение заданий на определение уклона, падения, поперечного сечения реки.*

- *Описание реки (озера, водохранилища) своей местности по плану.*

Экскурсия

Природные (или искусственные) водоемы своей местности (по выбору учителя в зависимости от местных условий).

Творческая работа

Презентация «Проблемы малых рек края и пути их решения».

Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы

Почва, ее состав и свойства. Факторы почвообразования. Основные типы почв края и их характеристика. Закономерности распространения почв в регионе.

Структура земельного фонда. Мелиорация земель, ее основные виды. Позитивные и негативные последствия мелиорации. Понятие «рекультивации почв».

Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов края.

Примерные темы практических работ

- *Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».*
- *Сравнительная характеристика основных типов почв края.*
- *Определение оптимальных путей восстановления почвенных ресурсов края.*

Творческая работа

Сочинение-размышление «Использование удобрений: за или против?»

Тема 5. Растительный мир

Разнообразие видового состава, закономерности распространения растительности в регионе. Основные типы растительных сообществ, их характеристика. Лекарственные растения. Реликтовые и эндемичные виды растений. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. Зелёная книга.

Влияние антропогенной деятельности на растительность региона. Растительные ресурсы, их охрана и восстановление.

Примерные темы практических работ

- *Обозначение на контурной карте основных типов растительных сообществ края.*
- *Составление электронного гербария лекарственных растений своей местности.*

Творческие работы

Подготовка презентаций (сообщений) на темы: «Использование дикорастущих растений края в местной кухне», «Растения родного края в народном творчестве» (по выбору).

Тема 6. Животный мир

Разнообразие видового состава животных региона. Характеристика фаунистических сообществ лесов, степей, водоемов, населенных пунктов.

Реликтовые виды животных края. Влияние человека на животный мир. Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Виды животных, занесенные в Красную книгу.

Примерные темы практических работ

- *Обозначение на контурной карте мест обитания видов животных, занесенных в Красную книгу.*

Творческие работы

Создание фотоальбома-описания «Редкие и исчезающие животные края»

Тема 7. Ландшафты

Природно-территориальные комплексы (ПТК), взаимодействие и взаимозависимость их компонентов.

Ландшафты и их классификация. Характеристика основных видов ландшафтов региона.

Влияние хозяйственной деятельности человека на ландшафты.

Понятие физико-географического районирования. Основные единицы физико-географического районирования, их характеристика. Карта физико-географического районирования региона.

Примерные темы практических работ

- *Выявление взаимозависимости между природными компонентами на примере конкретного ПТК (по выбору учителя). Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого.*

- *Обозначение на контурной карте границ распространения основных видов ландшафтов региона.*

Творческие работы

Создание информационного буклета, раскрывающего туристическую привлекательность природных ландшафтов края.

Раздел 3. Использование и охрана природных условий и природных ресурсов

Тема 1. Геоэкологическая ситуация в регионе

Антропогенная деятельность как негативный фактор изменения окружающей среды. Понятие «геоэкологическая ситуация». Основные источники загрязнения окружающей среды. Проблемы качественного и количественного истощения минеральных, водных, почвенных ресурсов края. Загрязнение атмосферного воздуха. Разрушение природных ландшафтов. Последствия нарушения равновесия в природных комплексах. Влияние экологической ситуации на население региона.

Пути решения проблемы истощения природных ресурсов в регионе. Пути защиты атмосферы от загрязнений. Способы борьбы с эрозией почв.

Примерные темы практических работ

- *Анализ геоэкологической ситуации в регионе и прогнозирование ее возможных изменений.*

Тема 2. Охрана природы в регионе

Рациональное природопользование – основа сбалансированного развития региона. Основные направления и перспективы развития природоохранного дела в регионе. Заповедное дело и его значение. Основные типы природоохранных территорий: заповедники, заказники, национальные природные парки, памятники природы. Характеристика особо охраняемых природных территорий Луганщины. Формирование экологической культуры населения – залог эффективного решения проблем окружающей среды.

Примерные темы практических работ

- *Нанесение на контурную карту основных типов природоохранных территорий региона.*
- *Составление классификационной схемы «Памятники природы края».*

- *Участие в мероприятиях по охране и восстановлению природы родного края.*

Творческие работы

Разработка маршрутов экскурсий по природоохранным территориям и памятникам природы края.

9 класс

Введение

Экономическая и социальная география, предмет, объект и методы исследования. Экономическая и социальная география в системе географических наук. Связь экономической и социальной географии с другими науками.

Раздел 1. Донбасс на карте Европы. Население региона.

Тема 1. Географическое положение Луганщины.

Географическое положение и границы, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Государственная территория. Признаки государственности. Непризнанные государства.

Виды географического положения Луганщины: физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое, транспортно-географическое, геополитическое.

Экономико-географические и геополитические приоритеты Луганщины.

Сравнение географического положения Луганщины и других государств.

Административно-территориальное деление региона.

Примерные темы практических работ

- *Характеристика географического положения Луганщины, определение его позитивных и негативных сторон.*
- *Сравнение ГП республик с ГП других самопровозглашенных стран (например, с Абхазией, Южной Осетией, Приднестровьем)*

Тема 2. Заселение территории Донбасса и формирование его хозяйственного комплекса.

Заселение края с давних времен и до XV – XVI вв. Переселенческие движения населения на территории края в XVII-XIX вв. Формирование хозяйственной деятельности. Освоение природных ресурсов края и их вовлечение в хозяйственную деятельность.

Отраслевая структура хозяйства края в конце XIX – начало XX века. Довоенный и послевоенный этапы развития хозяйства Донбасса в XX в. Проблемы социально-экономического развития конца XX – начала XXI вв.

Тема 3. Население

Численность населения Луганщины, ее динамика. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост, их динамика. Современная демографическая ситуация в регионе. Половозрастная структура населения региона.

Механическое движение населения. Миграции, их виды и направления. Сальдо миграции. Характеристика современных миграционных процессов в регионе.

Расселение населения, его формы. География сельского расселения. Урбанизация, ее развитие на территории края. Городские агломерации. Функции городов.

Этнический и национальный состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Структура занятости населения края по видам хозяйственной деятельности. Проблемы использования трудовых ресурсов на современном этапе развития хозяйства региона.

Известные люди Луганщины.

Примерные темы практических работ

- *Изучение динамики численности населения региона за последние 50 лет, составление диаграмм.*
- *Определение различий в расселении населения по территории Луганщины.*
- *Определение средней плотности населения и доли сельского населения в регионе.*
- *Изучение миграций населения Луганщины.*

Творческая работа

«Моя родословная и ее география»

Раздел 2. Хозяйство

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Экономический потенциал территории.

Понятия «национальное хозяйство», «экономика». Географическое и международное разделение труда. Международная специализация хозяйства. Этапы развития хозяйства. Современные тенденции развития хозяйственных комплексов стран.

Функциональная, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны. Факторы размещения производительных сил. Межотраслевые и территориально-производственные комплексы.

Экономический потенциал территории, его составляющие. Показатели социально-экономического развития. ВВП, ВНП, национальный доход, индекс человеческого развития. Показатели качества жизни. Анализ изменения уровня показателей социально-экономического развития.

Примерные темы практических работ

- *Анализ отраслевой структуры хозяйственного комплекса Луганщины.*
- *Характеристика территориальной структуры хозяйства Луганщины.*

Творческая работа

- *Презентация «Приоритетные отрасли развития хозяйства».*

Деловая игра

Мой инвестиционный проект

Тема 2. Промышленность: общая характеристика

Промышленность как отрасль материального производства. Отраслевая структура промышленности. Добывающая и обрабатывающая отрасли промышленности. Отрасли группы «А» и отрасли группы «Б». Факторы размещения различных отраслей.

Территориальная структура промышленности. Формы территориальной организации: промышленный пункт, промышленный центр, промышленный узел, промышленный район.

Общая характеристика промышленности Луганщины, ее основные проблемы.

Примерная тема практической работы

- *Составление схемы отраслевой структуры промышленности Луганщины.*

Тема 3. Топливо – энергетический комплекс

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. География добычи углей в Донбассе. Донецкий каменноугольный бассейн и его хозяйственная оценка. Угольная промышленность Луганщины. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная и газовая промышленность. География отрасли. Система газопроводов и нефтепроводов. Современные проблемы и перспективы

развития газовой и нефтяной промышленности. Добыча природного газа на Луганщине.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Факторы формирования энергосистем. Крупнейшие электростанции. Альтернативная электроэнергетика. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики края.

Примерные темы практических работ

- *Построение и анализ графиков динамики производства угля, природного газа и электроэнергетики на Луганщине.*
- *Есть ли в Вашем населенном пункте предприятия ТЭК? Опишите их по плану предложенному учителем.*

Творческая работа

Проект «Уникальные шахты Донбасса. Перспективы развития угольной промышленности».

Тема 4. Metallургическая промышленность

Черная металлургия, ее отраслевая структура. Роль и значение отрасли. Техничко-экономические особенности отрасли. Сырьевая база. Факторы размещения предприятий отрасли. Типы предприятий. География черной металлургии Луганщины. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия, ее отраслевая структура. Роль и значение отрасли. Техничко-экономические особенности отрасли, их влияние на размещение предприятий. Факторы размещения. Цветная металлургия Донбасса. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Примерные темы практических работ

- *Обозначение на контурной карте основных центров предприятий черной и цветной металлургии.*

Круглый стол

Последствия влияния металлургии на окружающую среду.

Тема 5. Машиностроительный комплекс

Роль и значение машиностроительного комплекса его межотраслевые связи. Отраслевая структура. Техничко-экономические особенности отрасли. Факторы размещения различных отраслей. Специализация и кооперирование.

География тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, приборостроения, производств оборудования для различных отраслей. Крупнейшие центры и узлы на Луганщине.

Проблемы и перспективы развития машиностроения края.

Примерные темы практических работ

- *Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства*
- *Нанесение на карту крупных центров машиностроения.*
- *Составление схемы межотраслевых связей машиностроения*
- *Перспективы развития машиностроения вашего региона*

Творческая работа

Сочинение-размышление «Если бы я был директором машиностроительного предприятия»

Тема 6. Химическая промышленность

Химическая промышленность. Роль и значение отрасли, межотраслевые связи. Роль химизации хозяйства. Отраслевая структура химической промышленности. Сырьевая база химической промышленности. Техничко-экономические особенности отрасли. Главные факторы размещения предприятий.

Основные центры химической промышленности на Луганщине. Проблемы и перспективы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Темы практических работ

- *Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.*
- *Обозначение на контурной карте крупнейших центров химической промышленности. Луганщины.*
- *Построение и анализ графиков динамики производства основных видов химической продукции на Луганщине.*

Тема 7. Строительный комплекс

Место и значение строительного комплекса в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Отраслевая структура. Сырьевая база. Принципы и факторы размещения предприятий. Особенности размещения отрасли по территории Луганщины. Крупные центры. Производство основных видов строительных материалов. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Примерные темы практических работ

- *Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий промышленности строительных материалов.*
- *Обозначение на контурной карте основных месторождений строительного сырья и центров по производству строительных материалов.*

Тема 8. Лесная и деревообрабатывающая промышленность

Состав и значение отрасли в хозяйстве Донбасса. Особенности размещения лесных ресурсов по территории края. География предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Примерная тема практической работы

- *Оценка обеспеченности районов Луганщины лесными ресурсами.*

Творческая работа

Презентация «Перспективы развития лесной и деревообрабатывающей промышленности на Луганщине»

Тема 9. Легкая промышленность

Роль и значение отрасли в хозяйстве. Отраслевая структура. Сырьевая база. Факторы размещения.

Легкая промышленность Луганщины. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Художественные промыслы в регионе.

Примерные темы практических работ

- *Обозначение на контурной карте основных центров отраслей легкой промышленности*
- *Построение и анализ графиков и диаграмм по производству основных видов продукции легкой промышленности Луганщины.*

Тема 10. Агропромышленный комплекс.

АПК, его роль и значение в хозяйстве, структура. Сельское хозяйство как основное звено АПК. Отраслевая структура сельского хозяйства. Факторы, влияющие на развитие и размещение сельскохозяйственного производства.

Развитие сельского хозяйства на Луганщине.

География зернового хозяйства, выращивания технических культур, овощеводства, плодоводства.

Животноводство, его отраслевая структура и география.

Зональная специализация сельского хозяйства.

Пищевая промышленность как составная часть АПК. Роль и значение. Отраслевая структура. Факторы размещения пищевой отрасли.

Пищевая промышленность Луганщины. Проблемы и перспективы развития пищевой промышленности в регионе.

Примерные темы практических работ

- *Определение по картам атласа особенностей зональной специализации сельского хозяйства Луганщины.*

- *Построение и анализ графиков и диаграмм производства продукции пищевой промышленности Луганщины.*
- *Построение картограмм (картодиаграмм) производства основных сельскохозяйственных культур, поголовья скота и птицы.*

Круглый стол

Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства региона.

Тема 11. Социальный комплекс

Социальный комплекс, его роль и значение в хозяйстве региона, структура.

Научный и образовательный подкомплексы. Ведущие научные и образовательные центры. Основные показатели развития науки и образования в регионе.

Здравоохранение, его роль, значение в развитии хозяйства региона, основные показатели развития.

Подкомплекс культуры, его роль и значение, структура. Основные показатели развития.

Жилищно-коммунальное хозяйство региона. Основные показатели его развития. Развитие коммуникаций и связи в регионе. Их значение для развития хозяйственного комплекса.

Рекреационное хозяйство Луганщины, его география.

Проблемы и перспективы развития социальной сферы, ее влияние на развитие экономики региона.

Примерные темы практических работ

- *Изучение статистических показателей динамики развития отраслей социального комплекса.*
- *На основе статистических данных построение диаграмм и графиков, отражающих развитие отдельных отраслей социального комплекса.*

- *Обозначение на контурной карте главных центров рекреации и объектов туризма Луганщины.*

Творческая работа

Разработка туристического маршрута

Тема 12. Транспортный комплекс

Роль транспорта в развитии хозяйства страны и в международных перевозках. Транспортная система и ее элементы. Виды транспорта. Железнодорожный транспорт, его роль в перевозке грузов. Железнодорожная сеть. География грузопотоков и пассажиропотоков. Железнодорожные узлы.

Водный транспорт. Морские порты и география перевозок. Каботаж. Роль морского транспорта в международных связях.

Автомобильный транспорт, его недостатки и преимущества. Главные автомагистрали.

Воздушный транспорт его значение в межгосударственных перевозках. Специфика воздушных перевозок.

Трубопроводный транспорт. География нефте- и газопроводов.

Международные транспортные коридоры.

Характеристика транспорта Луганщины. Проблемы и перспективы развития транспорта в регионе.

Примерные темы практических работ

- *Нанесение на контурную карту крупнейших транспортных узлов Луганщины, важнейших автомагистралей, железных дорог и трубопроводов.*
- *Анализ статистических показателей развития различных видов транспорта и построение на их основе графиков и диаграмм.*

Тема 13. Внешние экономические связи

Роль и значение ВЭС. Формы международного сотрудничества виды. Виды внешнеэкономических связей. Товарная и географическая структура

внешней торговли товарами и услугами. Международные экономические организации.

ВЭС Луганщины, их значение в хозяйстве региона. Перспективы развития ВЭС.

Примерные темы практических работ

- *Составление диаграмм «Товарная и географическая структура экспорта и импорта Луганщины»*
- *Составление графика «Динамика объемов внешней торговли Луганщины».*

Тема 14. Экономика и экология

Экологическая обстановка, ее влияние на здоровье и продолжительность жизни людей. Экологические принципы рационального природопользования и охраны природных ресурсов.

Экологические проблемы Луганщины, их причины, масштабы, пути решения. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Луганщины.

Примерные темы практических работ

- *Выявление наиболее актуальных для Вашего населенного пункта экологических проблем, анализ их влияния на здоровье человека.*
- *Автотранспорт – основной загрязнитель атмосферы больших городов. Определение загруженности улиц автотранспортом. Оценка экологического состояния природы своей местности и прогнозирование его возможного изменения.*

Творческие работы

Проект «Пути решения проблемы бытовых отходов».

Сочинение-размышление «Город, в котором я хочу жить».

Дискуссия

«Автомобиль – за и против...»