

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики

Всеобщая история

V-IX классы

Базовый уровень

Луганск
2016

Утверждено
Министерством образования и науки Луганской Народной Республики
(приказ №483 от 27.12.2016)

Рассмотрено
Научно-методическим советом
Государственного учреждения Луганской Народной Республики
«Научно-методический центр развития образования
Луганской Народной Республики»
(протокол №9 от 25.11.2016)

Составители:

Кальницкая Н.Д., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук, доцент.

Татоли Т.В., доцент кафедры политологии и правоведения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент.

Пробейголова С.В., старший преподаватель кафедры отечественной и всеобщей истории Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», «Отличник образования Украины», заслуженный учитель Украины.

Донченко Т.А., учитель истории Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Алчевская гимназия», учитель-методист.

Общая редакция:

Анпилогова Т.Ю., заведующий кафедрой истории Отечества Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент.

Дятлова Е.Н., доцент кафедры дошкольного и начального образования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

Благушина Л.В., методист отдела методики преподавания учебных дисциплин Государственного учреждения Луганской Народной республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики».

Рецензенты:

Бернацкий Н.П., доцент кафедры истории Отечества Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук, доцент.

Дибас О.А., старший преподаватель кафедры всемирной истории и международных отношений Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат исторических наук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по всеобщей истории (базовый уровень) для V–IX классов составлена на основе Государственного образовательного стандарта.

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по всеобщей истории (базовый уровень) для V–IX классов включает: пояснительную записку; основное содержание с рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся.

Примерная программа отвечает современным методологическим подходам к трактовке и анализу исторических фактов; новым требованиям, предъявляемым к школьному историческому образованию и ориентированным на обеспечение его качества, повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учащихся основной школы.

Примерная программа является основой для разработки типовых, рабочих и авторских программ по всеобщей истории.

Цели изучения

Главная цель школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. В свою очередь, целью изучения курса всеобщей истории в V–IX классах является выработка у учащихся целостного представления о всеобщей истории, способности самостоятельно анализировать особенности исторического развития, формирование гражданской позиции школьников.

Указанные цели изучения курса всеобщей истории на базовом уровне определяют следующие задачи:

– воспитание гражданственности, этнорегиональной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими

исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися базовыми знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений;

– развитие умений и навыков анализа различных источников информации, систематизации и классификации основных исторических понятий, выявления причинно-следственных связей.

Общая характеристика всеобщей истории

Знание истории – показатель общей культуры человека. Всеобщая история позволяет дать учащимся целостное, интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру, помогает выработать у учащихся историческое мышление, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по всеобщей истории (базовый уровень) для V–IX классов содержит систематизированный исторический материал с древнейших времен до наших дней, устанавливающий хронологическую последовательную линейную структуру его изучения.

Методология отбора содержательного компонента курса основывается на базовых общечеловеческих ценностях – гуманизме, государственности,

гражданственности, патриотизме, соблюдении прав и свобод человека, законности, духовности, самоопределении личности.

С психолого-дидактических позиций программа создана на основе объединения принципов личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного обучения.

Процесс изучения программного материала предусматривает соблюдение таких принципов организации учебного процесса, как гуманизация, доминирование диалогического взаимодействия между учителем и учениками, стимуляция активности и саморегуляции учеников, научность учебной информации, соблюдение принципов историзма, культуросоответствия, выработка у учащихся сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям.

Курс всеобщей истории в V–IX классах призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Предложенное в программе информационное наполнение (темы) представляет собой минимум учебной информации, подлежащей

обязательному усвоению учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем развития их познавательных возможностей.

Критериями качества изучения курса «Всеобщая история» на ступени основного общего образования выступает не усвоение учащимися значительного количества учебной информации с последующим его воспроизведением, а овладение навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений с дальнейшим применением в практической и повседневной жизни, развитие логического и критического мышления, а также коммуникативной культуры учащихся.

Примерная программа устанавливает инвариантную (обязательную) часть учебного материала, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Она не задает последовательности изучения материала, его распределения по классам, не определяет количество часов, отводимое на изучение.

Изучение курса «Всеобщая история», как части предметной области «Общественно-научные предметы», основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Мировая художественная культура» и др.

Требования к результатам освоения образовательной программы по всеобщей истории

Итогами изучения курса всеобщей истории на базовом уровне в V–IX классах являются личностные, метапредметные, предметные результаты:

1) Личностные результаты

– постижение гуманистических норм, демократических ценностей современного общества, признание прав и свобод личности, человека как общественной ценности;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности вырабатывать и демонстрировать ответственное поведение в обществе;

– проявление политкорректности, этнической и религиозной толерантности, наличие общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культуре и традициям всех народов мира.

2) Метапредметные результаты:

– умение организовать и сознательно регулировать свою учебную, общественную и иную деятельность;

– умение получать, осознавать и преобразовывать информацию (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, систематизировать знания, классифицировать понятия и т. д.), использовать разнообразные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);

– готовность быть участником команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми, социуме;

– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) Предметные результаты:

в результате тематического изучения всеобщей истории на уровне основного общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей эпохи первобытного общества, Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени;
- проводить поиск информации, используя исторические источники – материальные памятники, документальные материалы;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты политического устройства, социально-экономического развития; культурных традиций и религиозных представлений людей в древности, Средневековья, Новой и Новейшей истории;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и деятельности исторических личностей;
- составлять описание образа жизни различных групп населения общества, памятников материальной и художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Средневековья, Нового, Новейшего времени и современности;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами.

Выпускник получит возможность научиться:

– давать характеристику общественного строя периода Древнего мира, политического устройства государств Средневековья; социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое и Новейшее время;

– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, определять место и время создания исторических документов;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов, их привязки к месту и времени;

– высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;

– составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников древней и средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

– устанавливать аналогии и оценивать вклад различных народов в сокровищницу мировой культуры;

– осуществлять отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политического развития государств в современный период;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте мировой истории XX века;

– владеть элементами проектной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ВВЕДЕНИЕ

История в системе гуманитарных наук. Понятие «всеобщая история». Исторические события. Историческая память. Генеалогия. Геральдика. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Периодизация истории, историческая хронология. «Лента времени» как схема ориентирования в историческом времени. Исторические источники. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Археология. Археологическая культура. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Первобытное общество

Понятие «Первобытное общество» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Концепции происхождения человека и общества. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории родного края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараоны, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийское государство. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция

Понятие «Античность». Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского, образование мировой державы. Эллинизм. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство. Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Содержание истории средних веков. Понятия «средневековье», «феодализм». Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Место истории средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи средневековья. Исторические источники по истории средних веков.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Политическая раздробленность.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Объединение Англии в единое государство.

Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Королевства норманнов в Скандинавии.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Культура раннего Средневековья.

Византия и арабский мир

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, государственное устройство. Византия – наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Императоры Византии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Мухаммед. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы. Арабская культура.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Сословный характер общества. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассально-ленные отношения. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Замок – жилище и крепость феодала. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Виды феодальной зависимости земледельцев. Феодальные повинности. Хозяйство земледельца. Жизнь, быт и труд крестьян. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

Средневековый город. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Жизнь и быт горожан. Цеха и гильдии.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви с их распространением.

Крестовые походы

Могущество папской власти. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Причины Крестовых походов. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Цели различных участников Крестовых походов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Духовно-рыцарские ордена и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Четвёртый крестовый поход. Разграбление Константинополя. Распад Византии её восстановление. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Борьба французского и английского королей за французские территории.

Столетняя война: причины и основные этапы. Главные сражения войны (Креси., Пуатье, Азенкур, Орлеан). Жанна д'Арк. Завершение и итоги Столетней войны. Усиление королевской власти во Франции и в Англии в

конце XV в. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Война Алой и Белой розы.

Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Мавры. Андалусия. Многовековая Реконкиста Испании. Новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Германия и Италия в XII–XV вв. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Тирания Медичи во Флоренции.

Славянские государства XIV–XV вв. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Освобождение болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове.

Адрианополь. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Европейская культура средневековья

Духовный мир и повседневная жизнь средневекового человека. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Легенды о короле Артуре. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Городской и крестьянский фольклор.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеал универсального человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Развитие науки и техники. Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Марко Поло. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Схоластика. Обращение к античному наследию. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Научные открытия и изобретения. Астрономия. Химия. Медицина. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытия Христофора Колумба. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие образования. Распространение библиотек. Культурное наследие Византии.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века (V–XV вв.)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы.

Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие средних веков в истории человечества

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры, характерных для средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в

Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятия «Новая история», «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Новой истории. Новое время – эпоха великих изменений.

Великие географические открытия и их последствия

Народы Азии и Африки перед появлением европейцев. Причины и предпосылки Великих географических открытий XV–XVI вв. Путешествия португальцев. Открытие Нового Света. Первое кругосветное путешествие. Конкистадоры в Новом Свете. Первые колонии. Последствия Великих географических открытий. Новая картина мира.

Эпоха Возрождения

Рождение новой культуры. Итальянские гуманисты. Политические теории. Появление утопий. Художественная литература. Драматургия и театр. Обновление школ и университетов. Научные знания. Суеверия. Новая личность. Идеал универсального человека. Итальянское Возрождение. Искусство Германии. Искусство Нидерландов. Искусство барокко.

Реформация в Европе

Католическая церковь на рубеже XV–XVI вв. Германия накануне Реформации. Немецкий гуманизм. Мартин Лютер и начало Реформации. От рождения протестантизма к Аугсбургскому миру. Распространение Реформации в Европе. Реформация в Женеве и появление кальвинистской церкви. Переход папства к Контрреформации. Религиозные войны в Европе. Орден иезуитов. Тридентский собор.

Утверждение абсолютизма в Европе

Формирование централизованных национальных государств и появление новой формы правления – абсолютной монархии. Абсолютизм в Англии при первых Стюартах. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Первые буржуазные революции. Международные отношения Нового времени

Развитие производства и торговли после Великих географических открытий. Зарождение рыночной экономики. Товарное производство. Появление буржуазии и наемных рабочих. Развитие мануфактур. Новые формы организации торговли: биржи, торговые компании, банки. Развитие капиталистических отношений в Нидерландах. Промышленный переворот в Англии. Рождение индустриальной цивилизации.

Нидерланды в составе испанской монархии. Начало национально-освободительного движения. Ход борьбы. Гёзы и Вильгельм Оранский. Рождение республики. Революционный характер преобразований.

Английская революция XVII вв. Англия накануне революции. Начало и основные этапы революции. Долгий парламент и его деятельность. О. Кромвель. Переворот 1668 г. «Славная революция» и утверждение парламентской монархии.

Эпоха Просвещения

Истоки и смысл Просвещения. Французское Просвещение. Влияние Просвещения на общество. Литература и искусство. Изменения в повседневной жизни.

Просвещенный абсолютизм. Новая государственная политика Фридриха II в Прусском королевстве. Австрия в правление Марии Терезии и Иосифа II. «Просвещенное» правление Екатерины II в Российской империи.

Американская революция конца XVIII в. Английские колонии в Северной Америке. Борьба против метрополии. Провозглашение независимости. Конституция США.

Великая французская революция конца XVIII в. Кризис абсолютизма во Франции. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Традиционные общества Востока

Особенности развития восточных цивилизаций. Теократические монархии Востока. Города Востока. Роль религии на Востоке (буддизм, индуизм, синтоизм, ислам). Традиционализм восточных цивилизаций. Проникновение европейцев.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства в Японии. Сущность системы сёгуната.

Значение раннего Нового времени в мировой истории

Место Нового времени в истории человечества. Великая французская революция конца XVIII в. – вызов старым порядкам в странах континентальной Европы. XIX век – эпоха утверждения индустриального общества.

На пути к индустриальному обществу

Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Мир в конце XVIII – начале XX века. Основные черты индустриального общества (классического капитализма).

Становление новой Европы

Консульство и Империя Наполеона I во Франции. Французский гражданский кодекс. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.

«Викторианская эпоха» в Англии. «Мастерская мира». Чартистское движение. Внутренняя и внешняя политика Британской империи.

Франция периода Реставрации: экономическая жизнь и политическое устройство. Революция 1830 г. Режим Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм.

Революции 1848–1849 гг. в Европе. Социальные, политические и национальные факторы «весны народов».

Свержение режима Июльской монархии во Франции. Вторая республика. Луи Наполеон Бонапарт. Режим Второй империи Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Завершение промышленного переворота.

Политическое и экономическое положение германских земель. Возвышение Пруссии. Объединение Германии «железом и кровью».

Отто фон Бисмарк. Образование Германской империи.

Политическая раздробленность Италии. Возвышение Пьемонта. К. Кавур. Объединение Италии. Дж. Гарибальди.

Кризис Второй империи во Франции. Франко-прусская война. Образование Третьей республики. Парижская коммуна 1871 г.

Модернизация стран Западной Европы

Германская империя. Конституция 1871 г. Изменения в политическом устройстве, экономическая и социальная политика. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Вильгельм II. Переход к «мировой политике».

Великобритания: конец «викторианской эпохи». Утрата промышленного и торгового первенства. Внутренняя политика консерваторов и либералов. Образование лейбористской партии. Монополистический капитализм по-английски. Колониальная политика. Создание Британской империи.

Третья республика во Франции. Политическое устройство. Особенности экономического развития страны. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Внутриполитическое положение республики. Внешняя политика. Франция – колониальная империя.

Италия. Последствия объединения. Особенности монополистического капитализма в Италии. Реформы во внутренней политике. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгерская империя. Преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство.

Австро-Венгрия – «лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика империи.

Пути развития американского континента

Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. Инерционность развития экономики. Доктрина Монро.

Особенности социально-экономического и политического развития США в первой половине XIX в. Территориальная экспансия. Промышленный Север и плантаторский Юг. Аболиционизм. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Победа северян. Реконструкция Юга. Значение Гражданской войны.

Экономическое развитие США после Гражданской войны. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. Политическая система. Внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Особенности западной цивилизации XIX в.

Завершение промышленной революции. Развитие машиностроения. Технические изобретения. Переворот в средствах транспорта и связи. Новые источники энергии. Монополистический капитализм, его характерные черты.

Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Буржуазия и пролетариат – антагонистические классы эпохи капитализма. Человек в системе капиталистических отношений. Эксплуатация женского и детского труда.

Технический прогресс. Повседневная жизнь, быт и досуг горожан. Новые представления о комфорте быта. Создание научной картины развития мира. Рост числа открытий в области точных и естественных наук. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Демократизация образования.

Литература и искусство в поиск новых форм отображения жизни. Основные течения художественной культуры XIX в.: романтизм, классицизм, реализм, натурализм, символизм. Импрессионизм и постимпрессионизм. Модернизм в архитектуре и музыке. Рождение кинематографа.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Тред-юнионы. Марксизм. Анархизм.

Традиционные общества Востока: новый этап колониализма

Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало «просвещенного» правления. Реформы Мэйдзи – эпоха модернизации традиционной Японии.

Насильственное «открытие» Китая. «Опиумные войны». Колонизация Китая европейскими державами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния и превращение его в полуколонию индустриальных государств.

Установление британского колониального господства в Индии. Изменение социальной структуры индийского общества. Восстание сипаев 1857–1859 гг. Индийский национальный конгресс (ИНК).

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Идеология и политика империализма.

Международные отношения в конце XIX в.

Завершение территориального раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военно-политических блоков. Локальные войны и конфликты на рубеже веков. Гонка вооружений.

Основные черты индустриального общества

Значение Нового времени в истории человечества. XIX век – эпоха утверждения индустриального общества. Основные ценности и достижения человечества. Мир к началу XX века.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени

Понятие «Новейшая история», ее хронологические рамки и периодизация. Определяющие тенденции мирового развития в XX в. Глобализация на рубеже веков.

Индустриальное общество в начале XX в.

Становление индустриального общества, его основные характеристики.

Научно-технический прогресс. Новые явления в экономике, политике, идеологии.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Италия, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX–XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых государств. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс.

Международные отношения в 1900–1914 гг. Начало борьбы за передел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Первая мировая война и ее последствия

Причины, участники и характер Первой мировой войны. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Международные последствия революции 1917 г. в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Революция 1918–1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций. Непрочность сложившейся системы.

Мир между двумя войнами

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф. Рузвельт. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Либерально-демократические режимы. Народный фронт во Франции и Испании.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Начало войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и Северной Африке.

Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Поражения Германии на Восточном фронте. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинская система международных отношений. Создание ООН.

Страны мира во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Шарль де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Эрнесто Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Новые независимые государства «третьего мира»: выбор путей и моделей развития. Японская модель. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин. Индийская модель развития. Мусульманский мир.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества.

Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм и др.). Массовая культура. Интернет и становление

глобального информационного пространства. Создание новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Человечество на рубеже XX–XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «биполярного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимосвязь политических и экономических процессов в мире. Мир и война, общество и государство в XX в. Роль личности в истории XX в. Достижения и проблемы человечества в начале XXI в.